

Landesweiter Schulversuch Berufsschule 2020

**BS20-Transfertagung - Bad Kreuznach/PL
am 11. September 2017**

Landesweiter Schulversuch Berufsschule 2020

Ziel:

Erhaltung des Ausbildungsstandortes in kleinen und kleinsten Klassen
und dadurch Sicherung von Ausbildungsplätzen in der Region

Landesweiter Schulversuch Berufsschule 2020

Umsetzung:

Sequenzierter, klassenübergreifender Unterricht in kleinen Fachklassen
nach dem *KULEKO - Modell* der BBS Pirmasens

KULEKO - Modell der BBS Pirmasens

- ▶ Klassenübergreifender Unterricht mit Lern- und Kommunikationsstunden in der Berufsschule
- ▶ Kleine Fachklassen (RF/VW und DM/FS) zwischen 3 und 15 Schülerinnen u. Schülern
- ▶ Unterricht (Stammtag und variabler Tag) in Raum E 111
- ▶ Voraussetzungen:

Trennwände, 2 Beamer, Dokumentenkamera, PC - Zugang und alle Fachklassen müssen einer beruflichen Ausrichtung angehören (Bsp: jetzt Wirtschaft, zukünftig Metall, Bau, Hauswirtschaft etc.)

KULEKO - Modell der BBS Pirmasens

Erste Frage in der Entwicklungsphase:

Können Fächerbezogene und Lernfeldbezogene Ausbildungsgänge miteinander unterrichtet werden?

- ▶ *Ja - wenn die zu erwerbenden Kompetenzen die gleichen sind!*

KULEKO - Modell der BBS Pirmasens

Zweite Frage in der Entwicklungsphase:

Können unterschiedliche Ausbildungsberufe klassenübergreifend miteinander unterrichtet werden?

- ▶ *Ja - dazu müssen die fächerbezogenen und lernfeldbezogenen Ausbildungsgänge auf inhaltliche Überschneidungen und Unterschiede geprüft werden.*

KULEKO - Modell der BBS Pirmasens

- ▶ **Curriculare Analyse (Frage 1 + 2)**
- ▶ Um zu erwerbende Kompetenzen miteinander vergleichen zu können, muss für die ausgesuchten Lernfelder und Fächer eine Curriculare Analyse durchgeführt werden
- ▶ Die Curriculare Analyse soll Kompetenzerwartungen aus den Rahmenlehrplänen (RLP) und deren hieraus erfolgenden betriebliche Handlungen miteinander vergleichen.

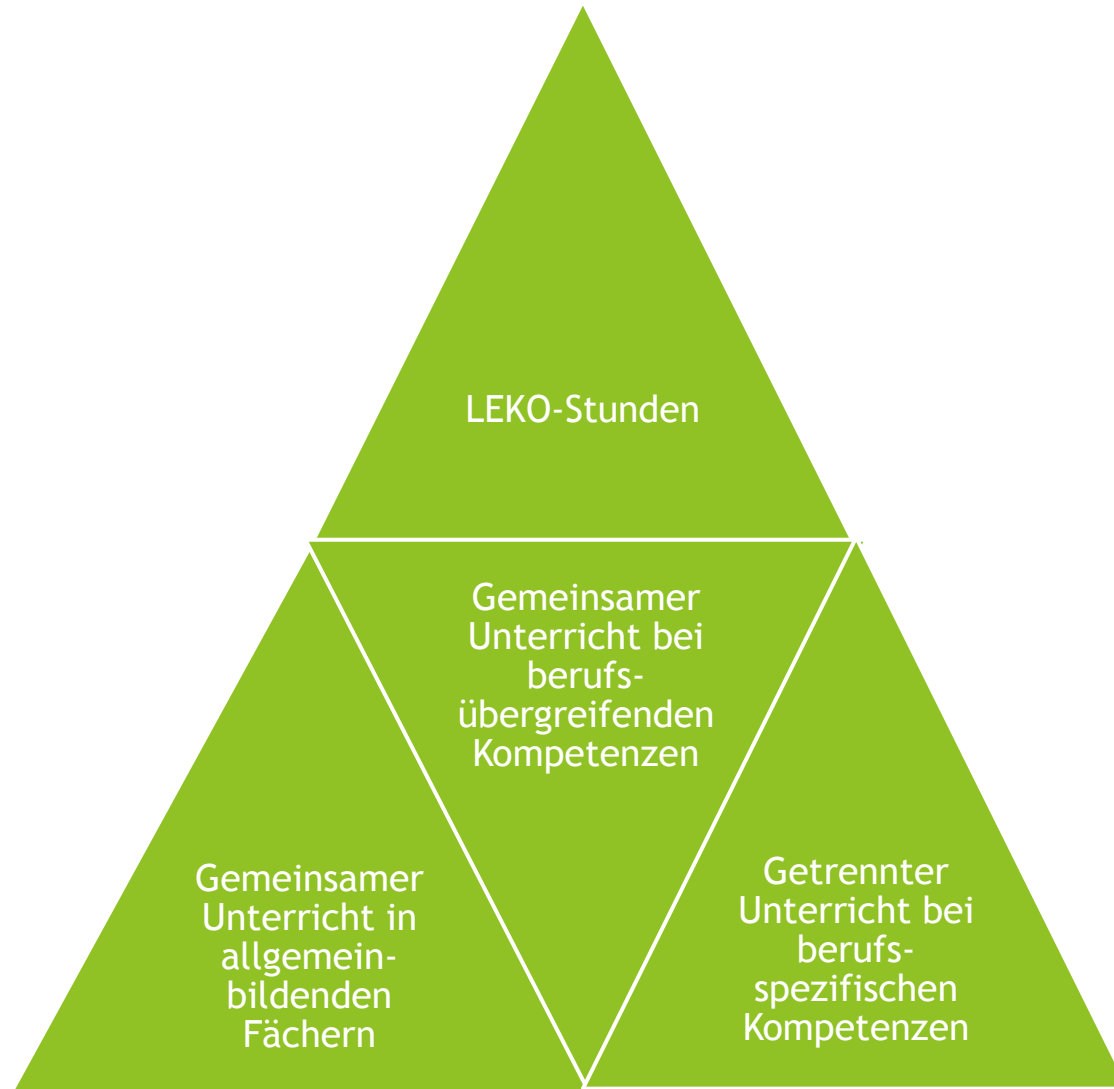
KULEKO - Modell der BBS Pirmasens

Dritte Frage in der Entwicklungsphase:

Welche Bedeutung hat die Implementierung von KULEKO für die Lehrkräfte?

- ▶ ***Ein hohes Maß an Abstimmung untereinander.***

KULEKO - Modell



Gemeinsamer
Unterricht in
allgemein-
bildenden
Fächern

z.B.: Sozialkunde, Deutsch, Religion



Gemeinsamer
Unterricht bei
berufs-
übergreifenden
Kompetenzen



z.B.: VW 15 = LF 4 (Verträge schließen und erfüllen)

RF 15 = LF 3 (Schuldrechtliche Regelungen bei Verträgen anwenden)

Berufsübergreifendes Lernfeld: Einführung Recht bis Erfüllung von Verträgen

Getrennter
Unterricht bei
berufs-
spezifischen
Kompetenzen



z.B.: VW 15 = LF 2 (Die Verwaltung in das staatliche Gesamtgefüge einordnen)
RF 15 = LF 4 (Ansprüche außergerichtlich geltend machen)

LEKO-Stunden



z.B.: RF 15 = Lern- und Kommunikationsstunde mit Hilfe von Lernsituationen
(Selbst gesteuertes und kooperatives Lernen ohne Lehrkraft)

Umsetzung im Stundenplan

Klassen		BS DM+FS17			
	Mo	Di	Mi	Do	
1	08:00 SK 08:45 Hendrichs E 111 D + F	X	X	E-WPU Krautkrämer E 111 UW [33, 35, 37, 3... WVBU5 May-Wack E 007 F	
2	08:45 WVBU5 09:30 Penner E 111 D	X	X	E-WPU Krautkrämer E 111 UW [33, 35, 37, 3... WVBU6 Weilbach E 007 F	
3	09:45 WVBU3 10:30 Weilbach E 007 F	X	X	WVBU6 Weilbach E 007 F WVBU7 Thiel E 111 UW [33, 35, 37, 3... D	
4	10:30 WVBU5 11:15 Arweiler E 111 D	X	X	WVBU1 Penner E 111 UW [33, 35, 37, 3... D WVBU4 E 111 F-LEKOBS	
5	11:30 WVBU1 12:15 May-Wack E 111 F	X	X	WVBU1 May-Wack E 007 F WVBU5 Penner E 111 UW [33, 35, 37, 3... D	
6	12:15 DK 13:00 Ebert E 111 D + F	X	X	WVBU3 Arweiler E 111 UW [33, 35, 37, 3... D WVBU3 Weilbach E 007 F	
7	13:30 EREL 14:15 Hendrichs E 111 GW [34, 36, 38, 4... D + F	X	X	WVBU7 Thiel E 111 UW [33, 35, 37, 39, 43, 45, 47, 49, 51, 3] D	
8	14:15 15:00	X	X		

KULEKO - Modell der BBS Pirmasens

▶ Curriculare Analyse

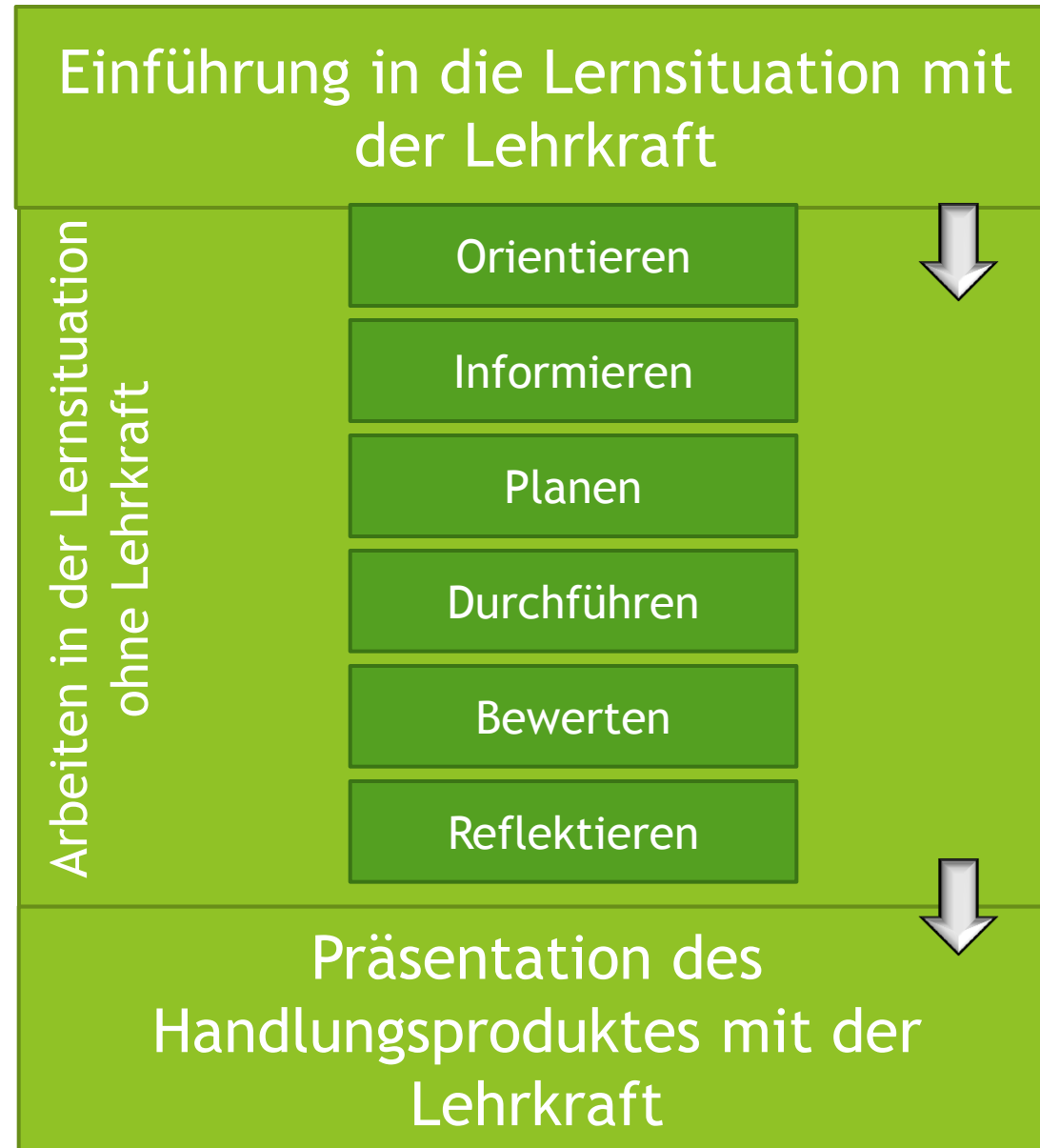
- ▶ Soll Konkretisierung der RLP sein
- ▶ Soll der Präzisierung der Inhalte der RLP dienen
- ▶ Soll als Hilfsmittel die didaktische Jahresplanung unterstützen
- ▶ Soll die Lehrkräfte bei der Erstellung der Lernsituationen für den ausbildungsberufsübergreifenden Unterricht helfen

Merkmale von Lernsituationen

► Die Lernsituation

- bezieht sich anhand eines realitätsnahen Szenarios auf eine beruflich bedeutsame exemplarische Problemstellung oder Situation
- ermöglicht individuelle Kompetenzentwicklung im Rahmen einer vollständigen Handlung
- hat ein konkretes Handlungsprodukt
- schließt Erarbeitungs-, Anwendungs-, Übungs- und Vertiefungsphasen sowie Erfolgskontrollen ein.

Lernen mit Lernsituationen



KULEKO - Modell

