|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jahresplan des Berufsvorbereitungsjahres zum Praktikum** | | | |
| **Berufsorientierung**  Ausgewählte Lehrplankompetenzen:   * Ziele gegen innere und äußere Widerstände verfolgen und Aufgaben in einem überschaubaren Zeitraum erledigen * Übertragen Aufgaben eigenständig erledigen. * Aufgaben übernehmen, vollständig und motiviert bearbeiten.   **Lerngegenstand:** Eine passgenaue Bewerbung für ein Praktikum, die die Interessen, Stärken und Eigenschaften des Schülers/der Schülerin berücksichtigt, wird eigenständig und fristgerecht, auch gegen innere und äußere Widerstände, angefertigt und abgegeben. | | | |
| **Lernsituation:** Wie erhalte ich mein Wunschpraktikum? | | | |
| **Zeitraum: 8-10 Wochen, Schuljahresbeginn** | | | |
| **Zeit** | **Kompetenzen/Inhaltliche Schwerpunkte** | **Didaktische-methodische**  **Erläuterungen** | **Sonstiges: Beteiligte Fächer** |
| 2 Schulstunden | **Anschlussbildung/Gemeinsame Überlegung**  was ist bei der letzten Suche nach einem Praktikumsplatz gut gelaufen, was hat mich daran gehindert, einen Praktikumsplatz zu finden? | Mind Map  Methaplankarten  Anfangsreflexion eigener Erfahrungen und Anschlussbildung | LuB |
| 2 Schulstunden | **Die SuS sind sich ihrer inneren und äußeren Widerstände bei der Praktikumssuche bewusst und haben die für sich kritischen Punkte erkannt.**  Die SuS haben jede/r für sich kritische Punkte der Bewerbung definiert und festgehalten.  Sie haben Möglichkeiten festgehalten, damit umzugehen.  Die SuS haben einen Verlaufsplan (Timeline) zur Praktikumssuche erstellt, in dem alle nötigen Arbeiten und Fristen festgesetzt sind.  Sie haben definiert, welche Arbeiten außerhalb des Unterrichts zu erledigen sind. | Tabelle: Definition kritischer Punkte und "Gegenmaßnahmen"  Timeline | LuB |
| 10 Schulstunden    Profil AC ganztägig | **Die SuS sind sich ihrer Interessen, Kompetenzen und Eigenschaften bewusst.**  Die SuS können Kompetenzen, Stärken und Eigenschaften voneinander trennen  Die SuS verstehen verschieden Kompetenzen  Die SuS erkennen ihre eigenen Stärken und belegen diese mit Beispielen/Situationen, in denen sie diese gezeigt haben.  Die SuS durchlaufen Profil AC und werden zu ihren Stärken/Kompetenzen und möglichen Berufswünschen beraten  Die SuS kontrollieren, ob sie im Zeitplan sind und welche Schwierigkeiten ggf. auftreten. | Zuordnungsübungen zu einzelnen Kompetenzen / Kompetenzbeschreibungen  Dreiergespräch  Eigene Kompetenzen werden belegt (AB)  Eigene Eigenschaften dokumentiert (AB) (Eltern, Mitschüler als Helfe)  Profil AC wird durchgeführt und mit den LuL ausgewertet | LuB  SKWL  Profil AC Analyse (außerhalb der Fächer) |
| 10 Schulstunden | **Die SuS können interessen- und stärkengeleitet einen Beruf auswählen, den sie ergreifen möchten.**  Die SuS durchlaufen Berufswahltest und erforschen Berufe (Planet Berufe)  Die SuS stellen den Beruf anhand eines Plakates vor.  Die SuS geben Feedback zu Plakaten und Präsentationen. | PC gestützte Recherche ermöglicht Orientierung  Plakatgestaltung wird geübt  Präsentationstechniken üben  Kriterien für konstruktive Kritik aufstellen und einhalten. | LuB  SKWL  Sozialarbeit (Unterstützung im Unterricht) |
| 4 Schulstunden | **Die SuS können ihre Berufsauswahl mit ihren Kompetenzen, Interessen und Erfahrungen verknüpfen.**  Die SuS vergleichen ihre Kompetenzen und Eigenschaften mit den Anforderungen des Berufes.  Die SuS fassen alle bisher gewonnenen in einer Übersicht zusammen.  Sie gleichen die Anforderungen des Wunschberufes mit ihren persönlichen Kompetenzen, Stärken, Interessen und Eigenschaften ab.  Die SuS reflektieren im Hinblick auf ihre persönlichen kritischen Punkte, ob sie im Plan sind. | Erkenntnisse über sich selber werden mit Anforderungen verglichen, Berufswahl gestärkt  (Anleitung nötig (AB), Dokumentation über Tabelle, Mindmap,…) | LuB  SkWL |
| X Schulstunden im Fach Deutsch  2 LuB | **Die SuS können eine passgenaue Bewerbung erstellen.**  Die SuS üben Formalien der Bewerbung und mögliche Formulierungen ein.  Die SuS lassen ihre fachlichen Erkenntnisse aus dem Fach LuB und SKWL in die Bewerbung einfließen und nutzen hierfür den vorher erstellten Vergleich.  Die Bewerbung wird nach inhaltlichen Kriterien im Fach SKWL und nach formalen Kriterien im Fach Deutsch bewertet.  Laufende Reflektion: ggf. nacharbeiten: Welche Informationen fehlen mir noch über den Beruf oder mich selber? | Formalien des Bewerbungsschreibens werden im Fach Deutsch besprochen und eingeübt.  Die inhaltliche Bewertung der Verknüpfung von eigenen Merkmalen und Anforderungen des Berufes erfolgt in SKWL. | Deutsch  LuB  SKWL |
| 2 Schulstunden LuB  außerschulisch | **Die SuS können ihre Bewerbung an einen konkreten Betrieb richten und abschicken.**  Die SuS lernen Jobbörsen kennen und suchen selbstständig, mit Hilfe der Sozialarbeit, der Eltern und ggf. im LuB Unterricht nach Praktikums/  Ausbildungsplätzen. | Hier empfiehlt sich der Einbezug von Eltern und Sozialarbeit, da an dieser Stelle meist Probleme auftreten. | LuB  Sozialarbeit  Eltern |
| 2 Schulstunden  LuB | **Ich kann meinen Umgang mit Widerständen und der Nutzung von Hilfestellungen bei der Praktikumssuche reflektieren.**  Die SuS reflektieren mittels der definierten Probleme und der Verlauf des Arbeitsprozesses, an welcher Stelle sie besonders gut gearbeitet und welche Schritte ihnen schwergefallen sind.  Die SuS reflektieren den Nutzen einer Übersicht/eines Zeitplanes.  Die SuS überlegen, welche Unterstützungsmöglichkeiten sinnvoll genutzt wurden und wie diese auch in anderen Situationen nutzbar sind.  Die SuS übertragen die Erkenntnisse auf weitere Lebenssituationen (Projekte wie eigene Wohnung, Führerschein, usw.) | Reflektion mittels Fragen  Hilfsmittel ist das Handlungsprodukt Bewerbungsschreiben  Übertragung auf weitere Situationen im Hinblick auf die Lehrplankompetenzen | LuB |