Fach: Mathematik

**Schule:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lehrkraft:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Klasse:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aufgaben-Nr.:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Lehrplanzuordnung (Zuordnung der Aufgabe zu Lernbereichen und Halbjahren)**

Halbjahr(e): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernbereich(e): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Passt der Transfergehalt der einzelnen Teilaufgaben jeweils zum in der Lösungsskizze angegebenen Anforderungsbereich?**

 **** Ja **** Nein

**3. Korrekte Verteilung auf die Anforderungsbereiche**Der Schwerpunkt der zu erbringenden Prüfungsleistungen liegt im Anforderungsbereich II. Zudem sind die Anforderungsbereiche II und III stärker zu akzentuieren: z. B.
I: 25% II: 45% III: 30%

 **** Ja **** Nein

**4. Allgemein**

 Niveau: **** zu hoch **** angemessen **** zu niedrig

 Umfang: **** zu umfangreich **** angemessen **** zu gering

 **** Schüler/innendeckblatt vorhanden

**5. Inhalt der Aufgabenstellung**

 **** komplexe Problematik

 **** fachlich vielseitig

 **** Anwendungsnähe vorhanden

**6. Gliederung der Prüfungsaufgabe**

 **** angemessen

 **** nicht zu kleinschrittig

 **** innerer Zusammenhang der Arbeitsaufträge

 **** sinnvolle Reihenfolge der Aufträge

 **** Teilaufgaben voneinander unabhängig lösbar

 **** eigenständig begründete Lösung möglich

**7. Ergänzende Angaben zu den Aufgabenvorschlägen**

**Materialien**

 **** technisch einwandfrei/gut lesbar

 **** übersichtlich

 **** Umfang angemessen

 **** durchnummeriert

 **** vollständige Quellenangabe

 **** Zitierregeln beachtet

**Hilfsmittel**

 **** vorgesehene Hilfsmittel sind zulässig

**Unterrichtliche Voraussetzungen**

 **** Anforderungsniveaus der Aufgabe und Grad der eigenständigen Lösung sind auf
 unterrichtlichem Hintergrund zu beurteilen

**Lösungsskizze/Erwartungshorizont**

 **** eindeutig kenntlich (z. B. farbiges Papier)

 **** Bewertungskriterien/Notenschlüssel angegeben

 **** Erwartungen an die Prüflinge angemessen

 **** Erwartungshorizont nachvollziehbar

 **** Zuordnung der Anforderungsbereiche zu Teilaufgaben erfolgt

 **** Alternativen im Lösungsweg bei sachgerechter Bearbeitung möglich

**8. Sonstiges/Abschließende Bemerkungen**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Qualität der Aufgabe** (vgl. auch IQB: Aufgaben für das Fach Mathematik)

 **Klarheit: Formulierung der Teilaufgabe**

  gut verständlich

  fachlich korrekt

  bei jeder Teilaufgabe ist die Anzahl der Arbeitsaufträge angemessen

 **Kohärenz und Progression: Zusammenhängende Teilaufgaben**

  bauen inhaltlich sinnvoll aufeinander auf

  bauen hinsichtlich der Anforderungen aufeinander auf

  sind so gestaltet, dass eine Fehlleistung - insbesondere am Anfang -
 nicht die Bearbeitung der Aufgabe stark erschwert (Mittel: Zwischenergebnisse)

 **Prüfungsaufgabe**

  möglichst breites Spektrum an Leitideen

  möglichst breites Spektrum an allgemeinen mathematischen Kompetenzen

  angemessenes Verhältnis von innermathematischen und realitätsbezogenen
Anforderungen

  Ein vorhandener Realitätsbezug ist sinnvoll und für die Aufgabe von Bedeutung.

**10. Eignung**

Eignung als ABI-Prüfungsaufgabe?  Ja  Nein