Fach: Mathematik

**Schule:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lehrkraft:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Klasse:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aufgaben-Nr.:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Lehrplanzuordnung (Zuordnung der Aufgabe zu Lernbereichen und Halbjahren)**

Halbjahr(e): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lernbereich(e): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Passt der Transfergehalt der einzelnen Teilaufgaben jeweils zum in der Lösungsskizze angegebenen Anforderungsbereich?**

**** Ja **** Nein

**3. Korrekte Verteilung auf die Anforderungsbereiche**Der Schwerpunkt der zu erbringenden Prüfungsleistungen liegt im Anforderungsbereich II. Zudem sind die Anforderungsbereiche II und III stärker zu akzentuieren: z. B.   
I: 25% II: 45% III: 30%

**** Ja **** Nein

**4. Allgemein**

Niveau: **** zu hoch **** angemessen **** zu niedrig

Umfang: **** zu umfangreich **** angemessen **** zu gering

**** Schüler/innendeckblatt vorhanden

**5. Inhalt der Aufgabenstellung**

**** komplexe Problematik

**** fachlich vielseitig

**** Anwendungsnähe vorhanden

**6. Gliederung der Prüfungsaufgabe**

**** angemessen

**** nicht zu kleinschrittig

**** innerer Zusammenhang der Arbeitsaufträge

**** sinnvolle Reihenfolge der Aufträge

**** Teilaufgaben voneinander unabhängig lösbar

**** eigenständig begründete Lösung möglich

**7. Ergänzende Angaben zu den Aufgabenvorschlägen**

**Materialien**

**** technisch einwandfrei/gut lesbar

**** übersichtlich

**** Umfang angemessen

**** durchnummeriert

**** vollständige Quellenangabe

**** Zitierregeln beachtet

**Hilfsmittel**

**** vorgesehene Hilfsmittel sind zulässig

**Unterrichtliche Voraussetzungen**

**** Anforderungsniveaus der Aufgabe und Grad der eigenständigen Lösung sind auf  
 unterrichtlichem Hintergrund zu beurteilen

**Lösungsskizze/Erwartungshorizont**

**** eindeutig kenntlich (z. B. farbiges Papier)

**** Bewertungskriterien/Notenschlüssel angegeben

**** Erwartungen an die Prüflinge angemessen

**** Erwartungshorizont nachvollziehbar

**** Zuordnung der Anforderungsbereiche zu Teilaufgaben erfolgt

**** Alternativen im Lösungsweg bei sachgerechter Bearbeitung möglich

**8. Sonstiges/Abschließende Bemerkungen**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Qualität der Aufgabe** (vgl. auch IQB: Aufgaben für das Fach Mathematik)

**Klarheit: Formulierung der Teilaufgabe**

 gut verständlich

 fachlich korrekt

 bei jeder Teilaufgabe ist die Anzahl der Arbeitsaufträge angemessen

**Kohärenz und Progression: Zusammenhängende Teilaufgaben**

 bauen inhaltlich sinnvoll aufeinander auf

 bauen hinsichtlich der Anforderungen aufeinander auf

 sind so gestaltet, dass eine Fehlleistung - insbesondere am Anfang -   
 nicht die Bearbeitung der Aufgabe stark erschwert (Mittel: Zwischenergebnisse)

**Prüfungsaufgabe**

 möglichst breites Spektrum an Leitideen

 möglichst breites Spektrum an allgemeinen mathematischen Kompetenzen

 angemessenes Verhältnis von innermathematischen und realitätsbezogenen   
Anforderungen

 Ein vorhandener Realitätsbezug ist sinnvoll und für die Aufgabe von Bedeutung.

**10. Eignung**

Eignung als ABI-Prüfungsaufgabe?  Ja  Nein